

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ

«Многопрофильная
полилингвальная гимназия №180»

Советского района г. Казани

 Г.Д. Валиева

Приказ №73-О от 28.03.2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №180»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
ЗА 2022 ГОД**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета №8
от 27.03.2023 г.

Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая справка

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности
2. Система управления ОО
3. Организация учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся:
 - реализуемые образовательные программы;
 - организация профильного образования;
 - востребованность выпускников гимназии;
 - комплектование классов;
 - успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ОО, СО;
 - результаты ВПР 2022;
 - результаты ОГЭ 2022;
 - результаты ЕГЭ 2022;
 - организация дополнительного образования в гимназии;
 - работа с одаренными детьми;
 - система воспитательной и профилактической работы в гимназии;
 - организация питания;
 - национальное образование.
5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
6. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.
7. Внутренняя система оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

I. Аналитическая справка

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани.

Сведения об учредителе: муниципальное образование – город Казань.

Адрес образовательной организации: 420088, Республика Татарстан, город Казань, ул. Проспект Победы, д.212В.

Контактные данные образовательной организации:

Контактный телефон: +7(843)-598-05-22

Адрес электронной почты: mpg180@mail.ru

Официальный сайт гимназии: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page3339872.htm>

Гимназия действует на основании:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 13.03.2019 г. №396/КЗИО-пк;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №9853 от 8 декабря 2017 г.;
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам №4395 от 23 мая 2018 г.;
- Коллективного договора МЮОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180».

В своей деятельности гимназия опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

Основные сведения:

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани была открыта в 2017 году. Еще в ходе строительства были определены основная миссия, цель, задачи, разработана концепция развития гимназии. Гимназия стала учреждением, которая выполняет образовательные и социокультурные потребности микрорайона.

Основной **миссией** учреждения является:

Создание условий для качественной реализации образовательных стандартов нового поколения, формирования духовно и нравственно богатой, физически здоровой интеллектуальной личности, способной успешно, творчески развиваться и реализоваться в новых исторических условиях, быть носителем языка, культуры и продолжателем самобытных традиций своего народа и России в целом.

Исходя из представленной миссии, основной **целью** определили воспитание интеллектуально развитой, полилингвальной и поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, способной интегрироваться в международное образовательное пространство и успешно социализирующейся в современном мировом сообществе.

Для реализации намеченной цели перед гимназией поставлены следующие **задачи**:

1. Создание инновационного образовательного пространства для достижения высоких образовательных результатов, изучения родных языков, получения полилингвального образования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
2. Духовно-нравственное развитие детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Создание кадрового состава, соответствующего современным требованиям.

Для достижения намеченной цели, выполнения поставленных задач в гимназии созданы все необходимые условия, создана инновационная предметно-развивающая среда.

Модель образования гимназии реализуется на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- соблюдения преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- полилингвального, поликультурного образования и воспитания;
- углублённого изучения информационно-коммуникационных технологий;
- персонафицированного обучения и воспитания;
- раннего профильного образования;
- разработки и реализации системы работы с одарёнными детьми;
- привлечения к проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание на основе национальных духовно-нравственных ценностей;
- обучение и воспитание на основе здоровьесберегающих технологий.

Стратегической задачей гимназии является формирование поликультурного образовательного пространства, наиболее полно соответствующего современному состоянию и перспективам развития полиэтничного, многоязыкового, поликонфессионального российского общества и государства.

В своей педагогической деятельности мы исходим из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» мы считаем приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и культурно-образовательное пространство.

Сегодня наша гимназия ставит целью подготовку функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности и создает условия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка.

2. Система управления ОО

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Уровень стратегического управления организацией представлен директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Уровень тактического управления гимназией представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Уровень оперативного управления включает в себя методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей иностранных языков) и классных руководителей. Также сюда включены творческие временные группы учителей и проектные команды.

Функции самоуправления в гимназии осуществляют органы, сформированные из учащихся и их родителей – ученическое самоуправление, совет отцов, научное общество «Мирас».

Традиционно управленческая команда гимназии представляет свой опыт на различных конференциях, семинарах и стажировках. В 2022 году на базе гимназии было проведено 4 семинара и стажировки Всероссийского и международного уровней.

В связи с увеличением контингента обучающихся ежегодно коллектив пополняется новыми кадрами, коллектив стремительно растет, что приносит новые вызовы для управленческой команды гимназии. Для оптимизации процесса управления всеми структурами гимназии активно развивается информационно-образовательная среда:

1. Электронная почта (корпоративная, административная);
2. Работа в GOOGL- формах (опрос учащихся, педагогов, родителей);
3. Сводные таблицы в программах;
4. Использование ZOOM конференций (совещания, планерки);
5. Использование ресурсов системы «Электронное образование» и др.

Администрация гимназии уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура – это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства принадлежности, внутренней интеграции.

3. Организация учебного процесса в гимназии

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательный процесс в гимназии организуется в одну смену в режиме полного дня с 8.00 до 20.00.

Первые классы гимназии обучаются в режиме 5-дневной недели. В остальных классах 6-дневная учебная неделя (во 2-6 классах при организации обучения используется частично дистанционная технология).

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-4, 6-8, 10 – 35 учебных недель,
- 5, 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

1 классы – пятидневная учебная неделя с предельно допустимой недельной нагрузкой 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине 3 четверти. 2-11 классы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в гимназии ведется на русском и татарском языках.

Количество классов с татарским языком обучения 9 (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3г, 4а, 4б, 5а).

Количество классов с татарским языком воспитания 38 (1в, 1д, 1е, 2в, 2г, 2д, 2е, 2з, 2м, 3б, 3в, 3д, 3е, 3ж, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6г, 6е, 6м, 7а, 7г, 8а, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11б).

Количество групп продленного дня – 30. Режим ГПД 12.00 -18.00.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

В гимназии на данный момент реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (по ФГОС 2021) – 1 классы;
- начального общего образования (по ФГОС 2009) – 3-4 классы;
- основного общего образования (по ФГОС 2021) – 5 классы;
- основного общего образования (по ФГОС 2010) – 6-9 классы;
- среднего общего образования (по ФГОС 2012),
- а также адаптированные образовательные программы: начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования (для обучающихся с нарушениями речи), основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).

С 1 сентября 2022 года гимназия перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Структура классов на 2022-2023 уч. год	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл	бкл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	7	8	7	8	7	7	7	7	6	3	2
Обучаются по ФГОС НОО	200	200	188	217	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	193	169	177	180	146	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	45
Обучение по адаптированной программе	-	-	2	8	1	-	-	1	-	-	-
Количество обучение на дому	-	4	1	2	7	3	2	1	2	1	1
Количество обучающихся по семейной форме	3	3	2	2	3	2	1	-	2	1	-

Программы являются нормативными документами образовательной организации, которые регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизируют требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения программ, дополняют традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служат основой разработки рабочих программ, направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профориентационной работы и профильного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

В начальной школе часы, формируемые участниками образовательного процесса, переданы на английский язык (во 2-3 классах).

На уровне основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

Класс	Математика	Иностранный язык (английский)	Алгебра	Практикум английского языка	Методы и приемы решения математических задач
5(а,б,в,г,д,е,м)				1	1
6(а,б,в,г,д,е,м)	1				
7(а,б,в)		2			
7(г,д,е)			2		
7(л)		1	1		
8(а,б,в)		2			
8(г,д,е)			2		
8(л)		1	1		
9(а,б,в)		2			
9(г,д,е)			1		

В первом полугодии 2022 года в гимназии продолжалась работа по подготовке к переходу на ФГОС третьего поколения. Для этого были учтены следующие требования к условиям реализации программ общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые.

С 1 сентября 2022 года к обучению по новым ФГОС перешли 1 и 5 классы гимназии.

С 1 сентября 2022 года были внедрены в образовательный процесс **новые предметные концепции**: концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; концепция экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Организация профильного образования

Модель образования гимназии нацелена на качественную реализацию двух основных направлений: филологического и информационно-технологического профиля. Для этого сформированы классы «ранней профилизации»: учащиеся имеют возможность расширенно или углубленно изучать предметы выбранного профиля, что позволяет сделать точный выбор программы среднего образования.

Содержание образования филологического профиля включает в себя: организацию ранней дошкольной языковой подготовки по английскому и татарскому языкам, изучение с 1-го класса английского языка, обучение ряда предметов на родном (татарском) языке на I ступени образования.

В параллели 9 классов ведется преподавание двух иностранных языков: в качестве второго иностранного языка изучается французский язык.

Содержание образования информационно-технологического направления включает в себя: организацию дошкольной ИТ-подготовки, изучение лево-конструирования, робототехники, программирования, 3D моделирования; расширенное и углубленное изучение математики, информатики и ИКТ; широкое внедрение в учебный процесс ИКТ: оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными цифровыми лабораториями; внедрение системы облачных вычислений.

Среднее общее образование в гимназии реализуется только на профильном уровне в соответствии со ФГОС СОО. На основании пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями гимназии формируются профильные 10-е классы.

На начало 2023 года в 10 и 11 классах гимназии реализуется три профиля:

10а – универсальный, в котором осуществляется изучение русского языка, литературы и математики на профильном уровне и следующих предметов и курсов по выбору: «Программирование», «Деловой английский», «Человек. Право. Общество», «Основы финансовой грамотности».

10б – технологический, в котором осуществляется изучение математики, физики, информатики на профильном уровне и следующих предметов и курсов по выбору: «Решение математических задач повышенного уровня сложности», «Математические основы информатики», «Актуальные вопросы обществознания».

10в – естественно-научный, в котором на углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Химия», «Биология», а также следующих предметов и курсов по выбору «Актуальные вопросы обществознания», «Практикум по физике», «Программирование», «Практикум по химии», «Решение задач повышенной сложности по химии».

11а – универсальный, универсальный, в котором осуществляется изучение русского языка и литературы на профильном уровне и следующих предметов и курсов по выбору: «Информатика», «Деловой английский», «Решение математических задач повышенного уровня сложности», «Право как особая система норм», «Основы финансовой грамотности».

11б – технологический, в котором осуществляется изучение математики, физики, информатики на профильном уровне и следующих предметов и курсов по выбору: «Химия», «Биология», «Решение математических задач повышенного уровня сложности», «Программирование», «Основы финансовой грамотности».

Востребованность выпускников гимназии

Стоит отметить, что выпускники 11х классов 2021-2022 уч. года продемонстрировали эффективность реализации профильного образования как через выбор предметов ЕГЭ, так и в рамках поступления на профильные направления профессиональной подготовки в вузы и учреждения СПО по окончанию школы:

- 10 из 29 учащихся универсального класса с социально-экономическим профилем выбрали экономические направления подготовки;

- 20 из 27 учащихся технологического класса поступили на программы подготовки специалистов по ИКТ, программированию и информационной безопасности, на инженерные или физико-математические специальности.

Трудоустройство выпускников 11 профильных классов представлено в таблице и диаграмме:

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во учащихся, поступивших в вузы	Кол-во учащихся, поступивших в учреждения СПО	В том числе кол-во выпускников, выбравших профильные направления подготовки
2020-2021	54	41	8	25
2021-2022	56	52	3	30



Комплектование классов

В гимназии на конец 2022 года обучалось всего 1797 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 805 человек,
- на уровне основного общего образования 865,
- на уровне среднего общего образования 127 человек.

Учебный год	Уровень образования	На начало года	На 31.12.	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
2020	Начальное	755	762	+7	27
	Основное	771	776	+5	29
	Среднее	111	111	-	4
	Всего	1637	1649	+12	60
2021	Начальное	776	779	+3	30
	Основное	813	816	+3	33
	Среднее	115	110	-5	4
	Всего	1704	1705	+6 -5	67
2022	Начальное	814	805	-9	30
	Основное	860	865	+5	34
	Среднее	126	127	+1	5
	Всего	1800	1797	+6 -9	69

За три года численность учащихся увеличилась на 148 человек. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (квалифицированные педагоги, материальное техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоэтажных домов. Выбывают учащиеся в основном по объективным причинам - переезд в другие районы города, в другие города, регионы, страны, а также на семейное обучение.

Всего классов - комплектов 69, из них на уровне НОО - 30, ООО - 34, СОО - 5 классов.

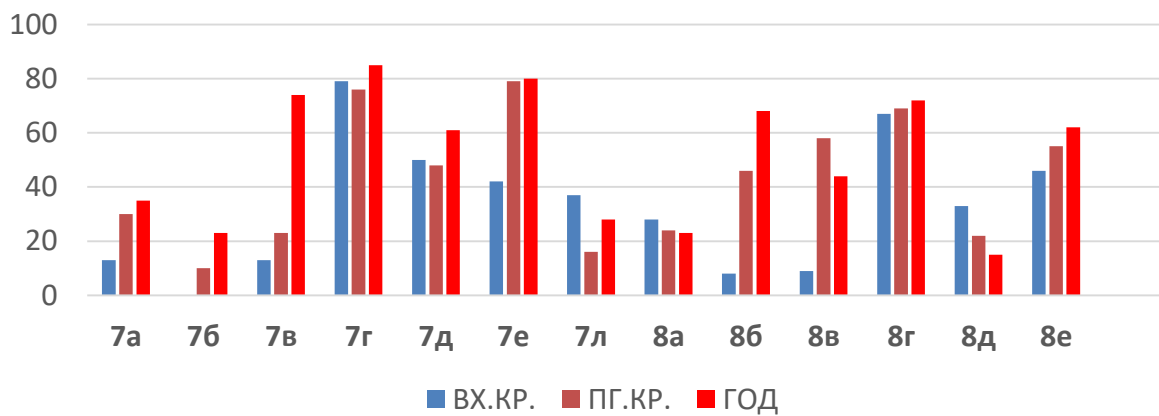
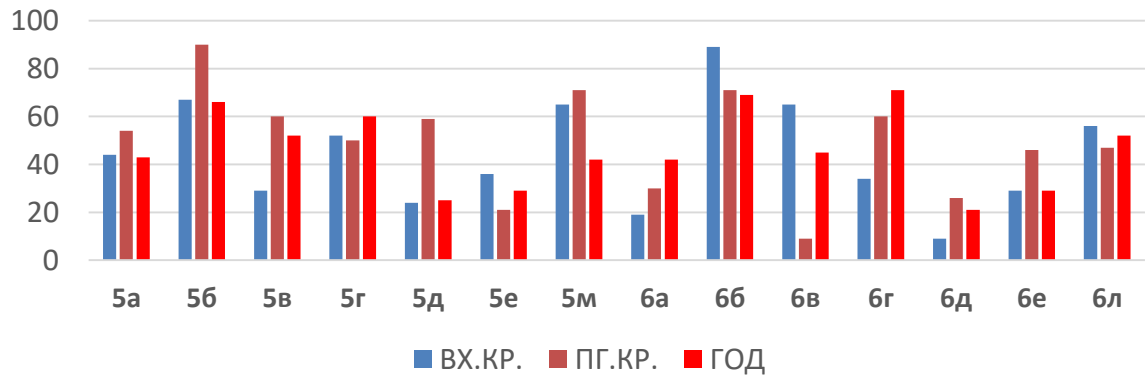
Успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ООО, СОО

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

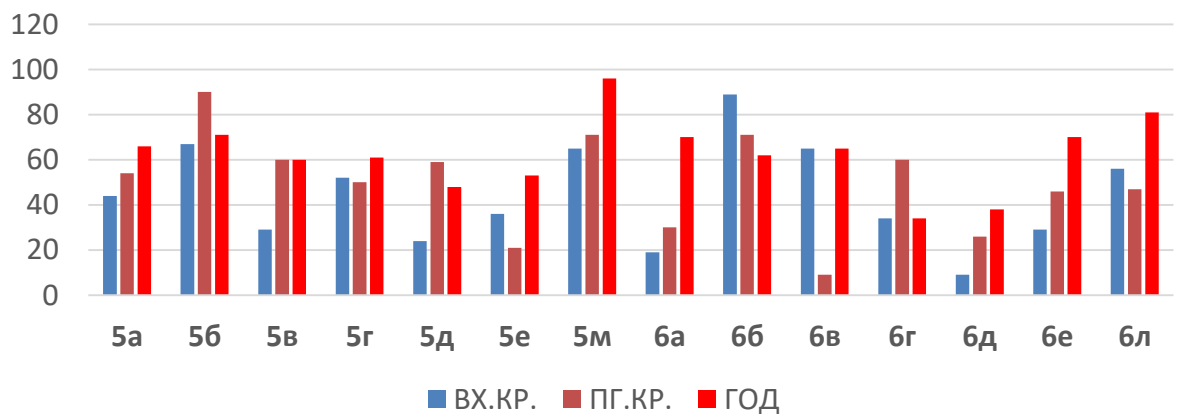
Результаты входных, полугодовых (I полугодие) и
рубежных контрольных работ
за 2021-2022 уч.г.

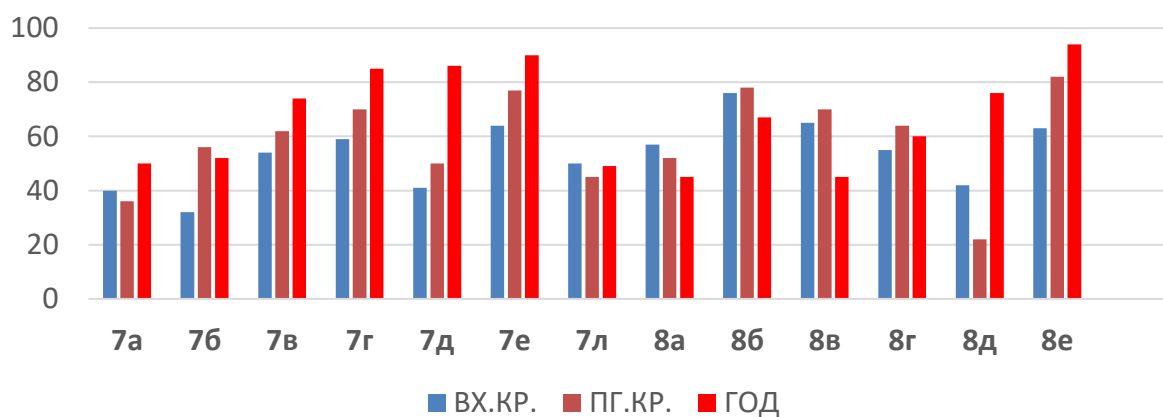
Математика



Результаты входных, полугодовых (I полугодие) и
рубежных контрольных работ
за 2021-2022 уч.г.

Русский язык

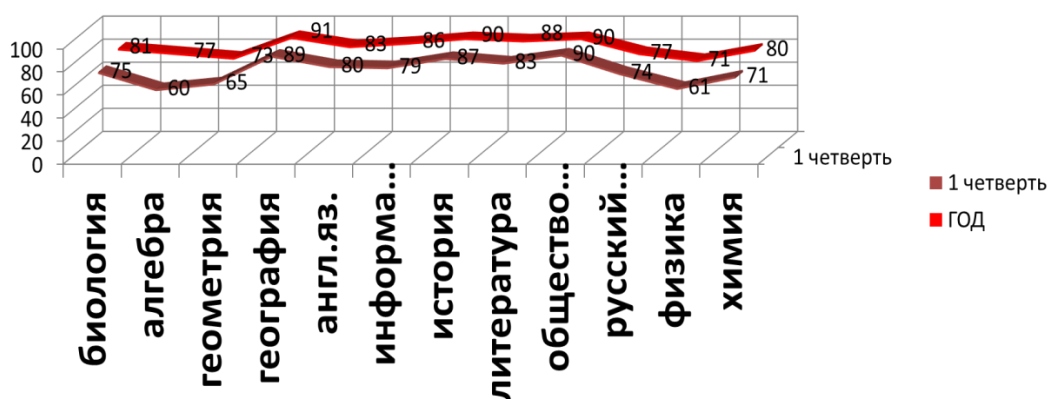




Положительная динамика по математике наблюдается в 5в,г,д,ба,г,д,во всех 7-х классах (кроме 7л), в 8б,в,г,е.

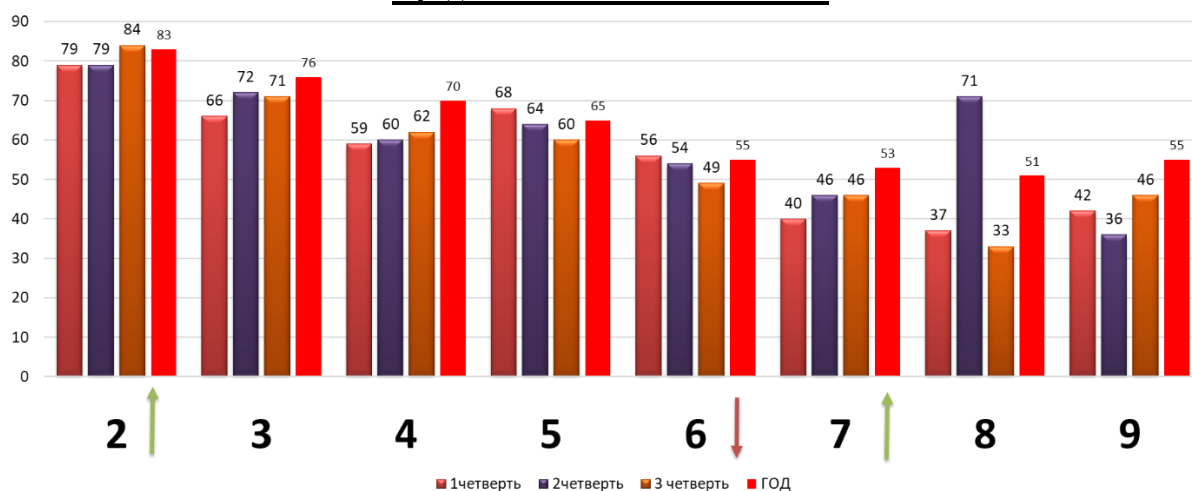
Положительная динамика по русскому языку наблюдается во всех 5-х классах, в ба,д,е,л,во всех 7-х классах (кроме 7л), в 8г,д,е.

Качество по учебным предметам



В предметном сравнении положительная динамика наблюдается по предметам: биология, алгебра, геометрия, география, английский язык, информатика, история, литература, обществознание, русский язык, физика, химия.

Средний показатель качества



Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года, на период 31 декабря 2022 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	200	200	-	-	-	-	-
2	200	200	28	114	0	100	71
3	188	187	42	100	1	99,5	75,5
4	217	217	35	118	0	99,5	70,5
1-4 2020	762	762	97	331	0	100	74
1-4 2021	779	777	92	317	2	99,6	70,5
1-4 2022	805	804	105	332	1	99	72,2
5	193	186	23	100	5	96,3	64
6	169	165	6	80	4	98	51
7	177	163	8	62	11	92	40
8	180	173	11	64	4	96	42
9	146	139	7	40	6	95	32
5-9 2020	776	768	42	309	8	99	45,2
5-9	816	800	47	348	26	96	48,4

2021							
5-9	865	826	55	346	30	96	46,5
2022							
10	82	76	9	37	6	93	56
11	45	45	4	20	0	100	53
10-11	111	110	14	52	1	99	59,4
2020							
10-11	110	109	8	53	5	95,4	55
2021							
10-11	127	121	13	57	6	95	55
2022							
2020 год	1649	1640	153	692	9	99,4	51,5
2021 год	1705	1686	147	718	33	99	51
2022 год	1797	1750	173	735	37	98	57



Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	Год обучения			Динамика
	2020	2021	2022	
НОО	74%	70,5%	72,2%	↑ 1,7%
ООО	45,2%	48,4%	47%	↓ 1,4%
СОО	59,4%	55%	55	0%
ИТОГО	51,5%	51%	57	↑ 6%

Анализ успеваемости учащихся уровня НОО

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний, обучающихся повысилось на 1,7%.

В Гимназии ведется работа по организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную де-

тельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личностно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

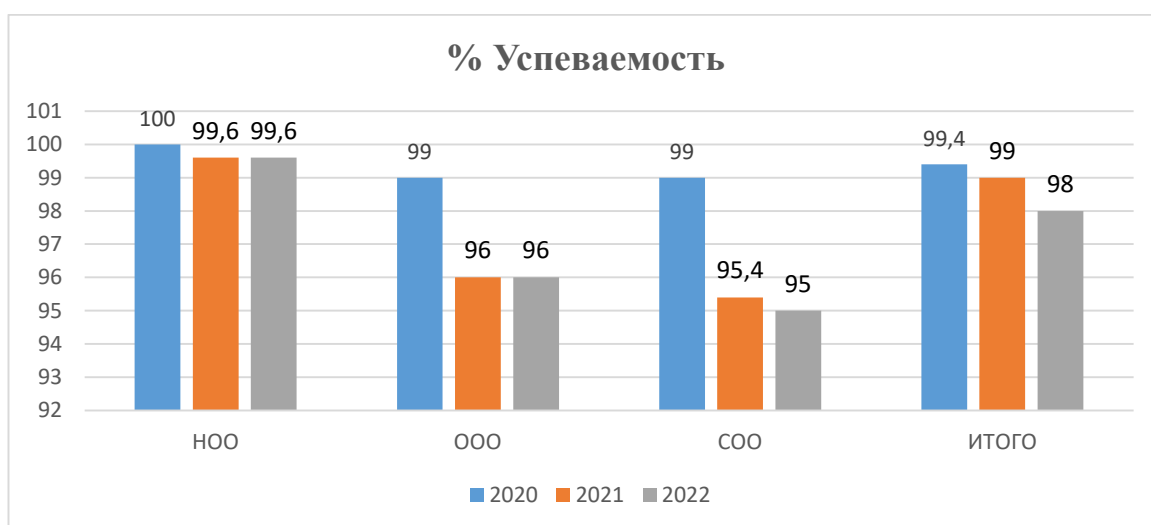
Анализ успеваемости учащихся уровня ООО

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается понижение качества на 1,4% на уровне ООО.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проводить индивидуальные работы с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Представленные таблицы демонстрируют итоговую положительную динамику качества знаний на 6%, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов, на 2023 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.



Сравнительный анализ показателя успеваемости

Уровень образования	Год обучения			
	2020	2021	2022	Динамика
НОО	100%	99,6%	99%	↓ 0,6%
ООО	99%	96%	96%	0%
СОО	99%	95,4%	95%	↓ 0,4%
ИТОГО	99,4%	99%	98%	↓ 1%

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизился на уровне НОО на 0,6%, на уровне СОО на 0,4% и на 1% в целом по гимназии.

Причины, проблемы:

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
- Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями возраста и неблагоприятным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.
- Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Результаты ВПР 2022

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

№	Учебный предмет	Класс	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	4	67,51	99,39
2.	Математика	4	75,72	95,37
3.	Окружающий мир	4	83,02	99,37
4.	Русский язык	5	46,41	84,97
5.	Математика	5	60,65	85,17
6.	Биология	5	56,55	88,96
7.	История	5	79,2	99,33
8.	Русский язык	6	39,49	82,17
9.	Математика	6	44,1	75,78
10.	Биология	6	50	98,57
11.	История	6	84,72	100
12.	География	6	74,42	100
13.	Обществознание	6	66,27	97,6
14.	Русский язык	7	40,48	95,24
15.	Математика	7	56,44	87,11
16.	Физика	7	63,93	96,23
17.	Биология	7	54,16	94,44
18.	История	7	81,61	100
19.	География	7	46,66	100

20.	Английский язык	7	47,21	85,1
21.	Обществознание	7	54,32	100
22.	Русский язык	8	62,32	97,1
23.	Математика	8	24,81	80,62
24.	Физика	8	68,63	96,08
25.	Химия	8	100	100
26.	Биология	8	14,89	95,74
27.	История	8	64	100
28.	География	8	84,85	100
29.	Обществознание	8	71,74	100
30.	ИТОГО		60,83	94,28

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты ГИА-2022

Результаты ОГЭ 2022

В гимназии ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся к ОГЭ. На основании нормативно-правовых документов разработан и реализуется план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Целенаправленная работа по отработке заданий ведется как на уроках, так и на дополнительных занятиях по каждому предмету. Ежемесячно проводятся пробные экзамены в формате ОГЭ. На основе анализ их результатов осуществляется дифференцированный подход к работе с разными группами обучающихся.

В 2021-2022 уч. году в 9 классах гимназии обучалось 148 учащихся. По результатам учебного года к ОГЭ были допущены 146 из них. Учащиеся 9д класса Касимов Артур и Нури Ахмад не допущены к экзаменам по причине неуспеваемости.

Условием допуска учащихся к ОГЭ являлось итоговое собеседование, по результатам которого 145 учащихся получили «зачёт» в основной срок – 9 февраля, 3 учащихся – в резервные сроки. Таким образом, 148 учащихся 9 классов имеют допуск к ГИА по результатам итогового собеседования, но двое из не допущены по неуспеваемости.

Все 146 учащихся 9 классов в 2021-2022 учебном году выбрали экзамены в формате ОГЭ. Трое учащихся сдавали только по два обязательных экзамена (русский язык и математику) в связи с наличием у них справок об инвалидности / заключений ПМПК.

Все 146 учащихся сдавали ОГЭ в основные сроки – с 16 мая по 9 июля. Двое учащихся сдавали информатику в резервный день (6 июля) в связи с болезнью в основной день экзамена.

Результаты экзаменов (до пересдачи) представлены в таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	146	57	55	34	0	4,2	76,7	100
Математика	146	22	109	14	1	4,0	89,7	99,3
Обществознание	82	6	53	22	1	3,8	72,0	98,8
Информатика	69	7	44	17	1	3,8	73,9	98,6
География	51	22	22	5	2	4,3	86,3	96,1
Биология	26	9	15	1	1	4,2	92,3	96,2
Английский язык	19	10	7	2	0	4,4	89,5	100
Химия	18	7	8	3	0	4,2	83,3	100
Физика	11	0	8	3	0	3,7	72,7	100
Литература	6	2	4	0	0	4,3	100	100
Родной (тат.) язык	4	1	0	3	0	3,5	25	100
Итого:					6	4,04	78,31	99

Результаты с учетом пересдачи:

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	146	57	55	34	0	4,2	76,7	100
Математика	146	22	109	15	0	4,0	89,7	100
Обществознание	82	6	53	23	0	3,8	72,0	100
Информатика	69	7	44	18	0	3,8	73,9	100
География	51	22	23	6	0	4,3	88,2	100
Биология	26	9	16	1	0	4,3	96,2	100
Английский язык	19	10	7	2	0	4,4	89,5	100
Химия	18	7	8	3	0	4,2	83,3	100
Физика	11	0	8	3	0	3,7	72,7	100
Литература	6	2	4	0	0	4,3	100	100
Родной (тат.) язык	4	1	0	3	0	3,5	25	100
Итого:					0	4,05	78,84	100

Таким образом все 146 учащихся успешно сдали ОГЭ в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании. Наиболее высокие результаты были продемонстрированы по таким предметам как английский язык (4,4), география (4,3) и литература (4,3). Низкие баллы по родному (татарскому) языку и физике.

Динамику результатов ОГЭ на данный момент представляется возможным отследить только по двум обязательным предметам (т.к. в 2020-2021 уч. году предметы по выбору не сдавались, а в 2019-2020 уч. году ОГЭ был отменен в связи с пандемией), и в обоих случаях она положительная.



Рассмотрим также результаты по отдельным учителям и классам:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний	Усп-ть
Исмагилов Р.Р.	Русский язык	45	13	16	16	0	3,93	64,4	100
Шарипова Д.М.	Русский язык	74	37	26	11	0	4,35	85,1	100
Валиева Г.Д.	Русский язык	27	7	13	7	0	4,00	74,0	100
Нигематзянов И.Х.	Математика	24	0	19	4	1	3,75	79,2	95,8
Зимица А.В.	Математика	76	10	59	7	0	4,04	90,8	100
Мукаева Г.Б.	Математика	46	12	31	3	0	4,20	93,5	100
Сунгатуллина А.А.	Обществознание	82	6	53	22	1	3,78	72,0	98,8
Шахов С.Е.	География	48	19	22	5	2	4,21	85,4	95,8
Степанищева О.В.	География	3	3	0	0	0	5,00	100	100
Бахтиярова В.С.	Информатика	26	1	16	8	1	3,65	65,4	96,2
Ефремова Л.М.	Информатика	28	3	17	8	0	3,82	71,4	100
Ризванов З.З.	Информатика	15	3	11	1	0	4,13	93,3	100
Маскина Е.И.	Биология	26	9	15	1	1	4,23	92,3	96,2
Шигапов Р.Р.	Химия	18	7	8	3	0	4,22	83,3	100
Исхаков Р.З.	Физика	10	0	7	3	0	3,70	70	100

Бахтиярова В.С.	Физика	1	0	1	0	0	4,00	100	100
Гатиятуллина Ю.А.	Английский язык	10	7	3	0	0	4,70	100	100
Хабибулина З.З.	Английский язык	2	0	2	0	0	4,00	100	100
Хасанов З.Ф.	Английский язык	1	0	1	0	0	4,00	100	100
Саетгараев Э.В.	Английский язык	2	0	1	1	0	3,50	50	100
Гиниятуллин Б.Х.	Английский язык	4	3	0	1	0	4,50	75	75
Шарипова Д.М.	Литература	5	2	3	0	0	4,40	100	100
Исмагилов Р.Р.	Литература	1	0	1	0	0	4,00	100	100
Валиуллова Л.Х.	Родной (тат.) язык	2	0	0	2	0	3,00	0	100
Валиева И.Х.	Родной (тат.) язык	1	0	0	1	0	3,00	0	100
Музаффаров Р.М.	Родной (тат.) язык	1	1	0	0	0	5,00	100	100

Исходя из таблицы, можно сделать выводы о том, что наиболее высокие средние баллы показали учащиеся следующих педагогов: Степанищева О.В. (география), Музаффаров Р.М. (родной язык), Гатиятуллина Ю.А. (английский язык).

При этом стоит все же отметить разный уровень сложности предметов и количество учащихся, сдающих те или иные предметы. Исходя из этого, можно сказать, что показательными эти результаты будут лишь в динамике следующего года.

20 учащихся получили аттестат особого образца.

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, получивших аттестат особого образца	% уч-ся, получивших аттестат особого образца
9а	Гатиятуллина Ю.А.	24	0	0
9б	Валиуллова Л.Х.	28	8	29%
9в	Шарипова Д.М.	27	3	11%
9г	Валиева Г.Д.	27	3	11%
9д	Бахтиярова В.С.	21	2	10%
9е	Яруллина А.Т.	19	4	21%
Итого:		146	20	14%

* В среднем по РФ % отличников – 4,7 (информационный бюллетень НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» - 2022).

Выводы:

Результаты ОГЭ 2021-2022 уч. года можно признать удовлетворительными. Все учащиеся в полной мере усвоили программный материал по основным предметам общеобразовательной программы основного общего образования. Анализ результатов также позволяет выявить положительную динамику в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Результаты ЕГЭ 2022

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии включает в себя дополнительные занятия, консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), проведение родительских собраний, ежемесячное проведение пробных ЕГЭ.

В 2021-2022 уч. году в 11 классах гимназии обучалось 56 учащихся – 29 в 11а универсальном, 27 в 11б технологическом классе. По результатам обучения в средней школе к ЕГЭ были допущены все 56 учащихся.

В 2022 году обязательными предметами ЕГЭ являются русский язык и математика (базовый или профильный уровень по выбору учащегося). Количество предметов по выбору, которые может сдавать ученик, не ограничивается.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) по ознакомлению с нормативными документами, касающимися организации ГИА-11;
- утверждение графика и контроль еженедельных консультаций по всем предметам ЕГЭ;
- текущий контроль уровня подготовки учащихся через посещение уроков и проведение ежемесячных тренировочных работ в формате ЕГЭ;
- размещение информации о государственной итоговой аттестации в учебных кабинетах, на стенде и на официальном сайте гимназии.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки к ЕГЭ на 2021-2022 уч. год. Согласно данному плану проводились совещания, педагогические советы, общешкольные и классные родительские собрания, осуществлялся внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации, проводились пробные экзамены. Результаты проведения этих экзаменов своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

Условием допуска учащихся к ЕГЭ также являлось итоговое сочинение, по результатам которого 53 учащихся получили «зачёт» в основной срок – 1 декабря, и трое – в резервный день – 2 февраля.

Все 56 учащихся 11 классов в 2021-2022 учебном году выбрали экзамены в формате ЕГЭ. Все 56 учащихся сдавали ЕГЭ в основные сроки – с 26 мая по 2 июля.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся	Ниже min	Кол-во 80+	Средний балл 2022	Ср.балл Совет. р-н	Ср.балл РТ	Ср.балл РФ
География	1			64,0	57,9	62,43	54,6
Химия	1	1		30,0	52,4	61,57	54,3
Литература	8			57,9	59,7	65,02	60,8
Русский язык	56		8	63	71,1	72,82	68,3
Математика (профиль)	35	3	5	56,4	59,9	64,0	56,86
Математика (база)	21			Кач-во 76,2%			
История	5		2	71,2	63,1	64,42	57,95

Физика	10			59,2	57,7	59,3	54,11
Обществознание	25	1	4	59,2	66,1	67,06	59,88
Английский язык	6	1	2	64,0	77,4	80,39	78,3
Биология	2	1		38,0	52,6	56,71	50,16
Информатика	12		2	62,9	63,4	67,87	59,0
Итого	56	7	23	56,89			

Учащиеся, набравшие наиболее высокие баллы:

- 1) Гаврилов Артем (11б) – 96 баллов по английскому языку (учитель – Хабибулина З.З.);
- 2) Таланова Виктория (11а) – 96 баллов по обществознанию (учитель – Закирова А.Г.), 90 баллов по истории (учитель Закирова А.Г.);
- 3) Наумихин Даниил (11б) – 90 баллов по профильной математике (учитель – Мукаева Г.Б.), 90 баллов по информатике (учитель – Ризванов З.З.);
- 4) Раимов Фарит – 90 баллов по обществознанию (учитель – Закирова А.Г.);
- 5) Мостякова Анна – 90 баллов по информатике (учитель – Бахтиярова В.С.).

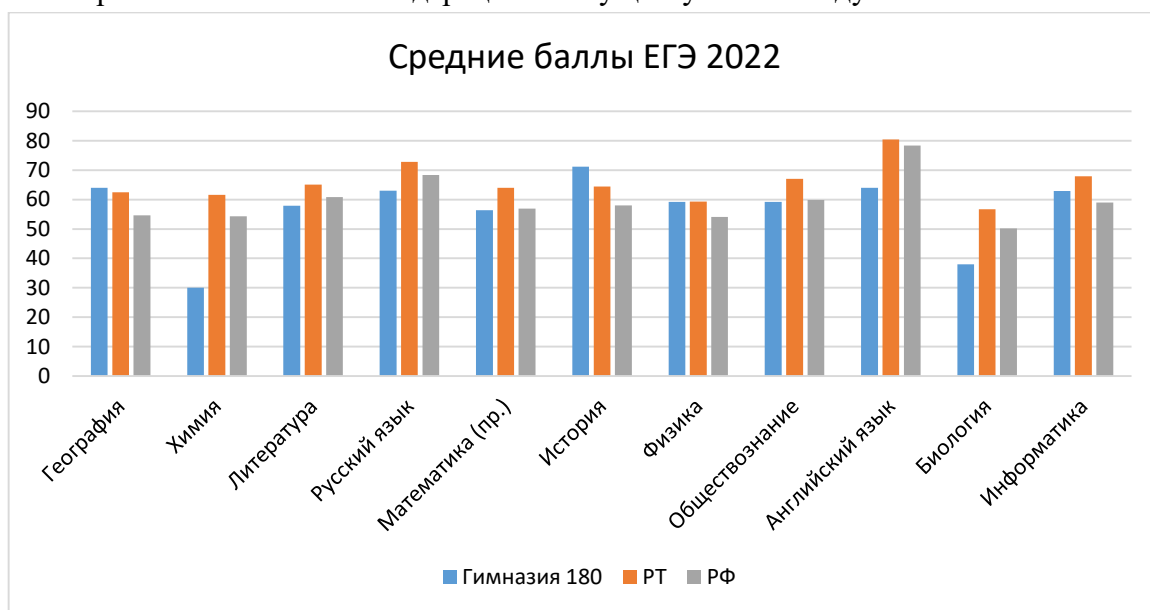
Не прошли порог: 3 учащихся по профильной математике; 1 по химии; 1 по биологии; 1 по обществознанию; 1 по английскому языку.

Учащиеся, не преодолевшие порог по профильной математике, 27 июня пересдали данный предмет на базовом уровне для получения аттестатов о среднем общем образовании.

5 учащихся, имеющие все «5» по итогам средней школы, получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»:

- 1) Пронягина Дарья (11а)
- 2) Раимов Фарит (11а)
- 3) Таланова Виктория (11а)
- 4) Волкова Елизавета (11а)
- 5) Шакирова Аделя (11а)

Рассмотрим результаты экзаменов в сравнении со средними показателями Республики Татарстан и Российской Федерации в текущем учебном году:



Как видно из диаграммы, средние баллы только по трем предметам – географии (учитель – Степанищева О.В.), истории (учитель – Закирова А.Г.), информатике (учителя – Бахтиярова В.С., Ризванов З.З.) и физике (учитель – Шигапова Г.Р.) выше результатов РФ, что свидетельствует о довольно низких результатах гимназии в 2021-2022 уч. году. Наиболее низкие баллы наблюдаются по биологии и химии, которые не являлись профильными предметами для классов этого года выпуска.

Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод, что ряду учителей гимназии требуется профессиональная помощь при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Если сравнивать показатели наших учащихся за два учебных года, то наблюдается спад по всем предметам, кроме физики, литературы и информатики.



Но здесь можно отметить, что результаты ЕГЭ 2021-2022 уч. года по всей России в среднем ниже, чем в прошлом учебном году.

Выводы:

Результаты ЕГЭ 2021-2022 уч. года можно признать удовлетворительными. Все учащиеся в полной мере усвоили программный материал по основным предметам общеобразовательной программы среднего общего образования.

Организация дополнительного образования в гимназии

В гимназии активно реализуются программы дополнительного образования детей на бюджетной и внебюджетной основе.

На бюджетной основе в гимназии функционируют 15 спортивных секций и творческих объединений, на которых занимаются 34% учащихся гимназии.

На внебюджетной основе функционирует 64 секции и объединения, на которых занимаются 43% учащихся гимназии.

Всего по гимназии охвачены дополнительным образованием 86% детей, многие из них посещают по 2-3 кружка и секции. Все секции в школе направлены на развитие способностей ребёнка, помогают раскрыть детский интерес.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одарёнными детьми в гимназии включает в себя:

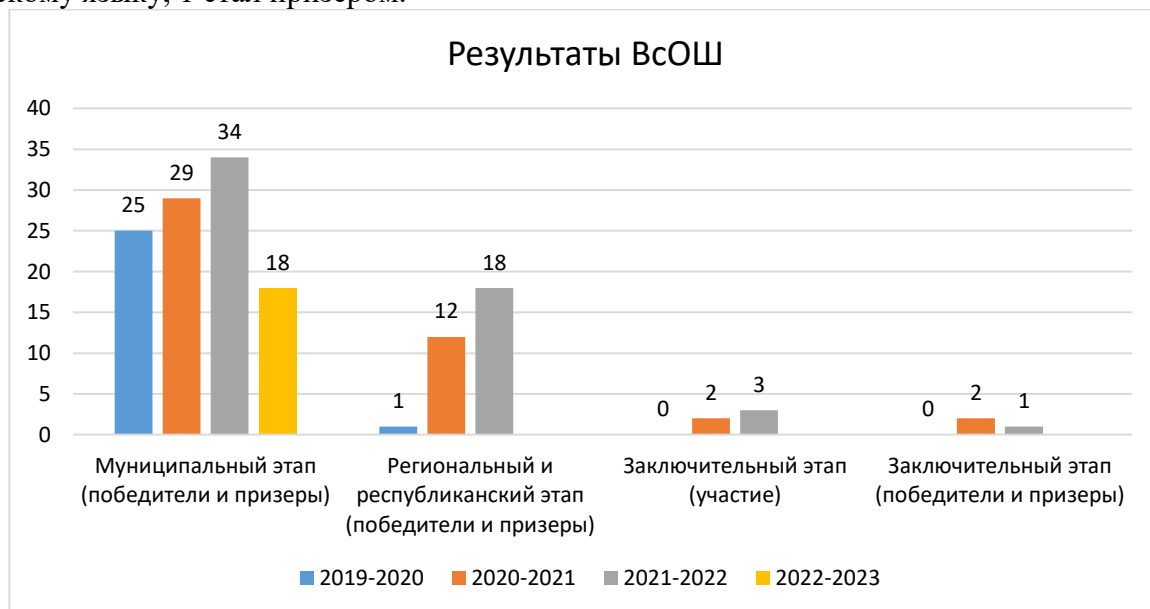
- Индивидуальные занятия;
- Олимпиадное и конкурсное движение;

- Научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе гимназии;
- Выездные профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе образовательных центров Республики Татарстан, России и зарубежья;
- Студия IT-технологий;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей в области олимпиадного движения;
- Консультации одаренных детей и их родителей;
- Индивидуальные консультации потенциальных педагогов, заинтересованных развиваться в олимпиадном движении.

Уровень ВОШ/РОШ	МЭ ВОШ и РОШ	РЭ ВОШ и ЗЭ РОШ	Заключительный этап ВОШ	
			участники	призеры/победители
учебный год	призеры/победители	призеры/победители	участники	призеры/победители
2019/2020	25	1	0	0
2020/2021	29	12	2	2
2021/2022	34	18	3	1

В 2022 году гимназия заняла первое место в Советском районе по количеству призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наблюдался рост результативности участия в республиканском этапе олимпиады.

В 2022 году 3 обучающихся гимназии прошли на заключительный этап ВсОШ по китайскому языку, 1 стал призером.



Исходя из диаграммы видно, что имеется положительный прирост победителей/призеров. При этом в 2022 году значительно снизилось количество победителей и призеров муниципального этапа, что позволяет спрогнозировать снижение результативности и на дальнейших этапах ВсОШ.

В 2022 году победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали следующие учащиеся:

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Водоватова	Кристина	9	Литература	Призер	Валиева Г.Д.
2	Агович	Энгина	8	Биология	Призер	Маскина Е.И.
3	Вагизова	Даяна	8	Биология	Призер	Маскина Е.И.
4	Жанов	Юсуф	7	Биология	Призер	Мостякова А.А.
5	Багавеев	Амир	7	Математика	Призер	Станкевич Т.В.
6	Закиров	Каюм	3(4)	Математика	Призер	Закирова Л.Н.
7	Ахметзянова	Азиза	6	Математика	Призер	Мукаева Г.Б.
8	Насыбуллина	Райхан	9	Родной (татарский) язык	Призер	Валиуллова Л.Х.
9	Хабибуллин	Зейд-Акиф	6	Английский язык	Призер	Хасанов З.Ф.
10	Ахметзянов	Азамат	9	География	Призер	Степанищева О.В.
11	Абулайхати	Нацзия	8	Китайский язык	Победитель	Столярова А.В.
12	Абулайхати	Наила	8	Китайский язык	Призер	Столярова А.В.
13	Гурьев	Тимур	9	Технология	Победитель	Юнусов И.Ш.
14	Хабибуллин	Зейд-Акиф	6	Турецкий язык	Победитель	Яруллина А.Т.
15	Озтурк	Ясмин	9	Турецкий язык	Призер	Яруллина А.Т.
16	Агович	Энгина	8	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Призер	Исмагилов Р.Р.
17	Нурутдинов	Салих	7	Арабский язык	Призер	Анвары Ф.
18	Эль Шаарави	Омар	8	Арабский язык	Призер	Анвары Ф.

В целом можно отметить, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется довольно эффективно, но стоит обратить внимание на более активное участие в других олимпиадах, конференциях и конкурсах, помимо Всероссийской олимпиады школьников.

Система воспитательной и профилактической работы в гимназии

Целью воспитательной работы является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения этих задач в гимназии реализуется план воспитательной работы, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, определены формы контроля.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Здоровьесберегающее направление;

Гражданско-патриотическое;

Духовно-нравственное воспитание;

Нравственно-этическое;

Экологическое воспитание;

Профилактика правонарушений;

Работа с семьями обучающихся;

Социально-педагогическое направление.

Большое внимание уделялось **гражданско-патриотическому воспитанию** учащихся, которое является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. В учебном плане гимназии есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся.

В 2022 году в гимназии прошли классные часы, посвященные Дню героев Отечества и Дню Конституции России. 17 февраля в нашей гимназии прошёл «Парламентский урок-2022», посвящённый 30-летию принятия Конституции Республики Татарстан, гостем мероприятия стал депутат Казанской городской Думы Евгений Андреевич Чекашов. 16 марта

была организована встреча учащихся с ветеранами Советского района. Во Всемирный День космонавтики и авиации в учащиеся гимназии активно участвовали в акции «Улыбка Гагарина». 28-29 апреля 2022 г. прошёл конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров. Наследники Победы», в котором приняли участие 46 классов. В целях воспитания патриотизма и любви к Родине в нашей гимназии 6 мая 2022 года был проведен Парад в честь Дня Победы 9 мая среди учащихся 3 -7 классов. В честь Дня Победы проведены следующие мероприятия: акция «Бессмертный полк», акция «Окно Победы», конкурс рисунков «Пришла весна - весна Победы», акция «Открытка ветерану», акция «Свеча памяти», акция «Поём Двором».

Во всех классах гимназии еженедельно ведутся занятия в **рамках цикла «Разговоры о важном»**. С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В становлении личности учащихся гимназия большую роль отводит **духовно-нравственному воспитанию**. Сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся праздники День учителя, День матери. Традиционно в гимназии проводится день ученического самоуправления, во время которого учащиеся получают возможность попробовать себя в роли учителей. Расширению позитивного социального опыта детей и подростков способствовала экскурсионная деятельность, которая положительно сказывается на детях, помогает учащимся расширять свой кругозор.

В гимназии сформированы сборные команды по **видам спорта**: плавание, футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, настольный теннис. По итогам 2021-2022 учебного года гимназия вошла в тройку лучших школ Советского района г.Казани по результатам участия в соревнованиях в рамках Спартакиады учащихся.

Коллектив и учащиеся гимназии заняли призовое место в Регионального этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Достижения сборных команд в 2022 году

Направление	Результат	Наименование	Уровень
Настольный теннис (команда девушек)	1 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Настольный теннис (команда юношей)	3 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Плавание (команда юношей)	1 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Футбол «Кожаный мяч» (сборная 5-6 кл)	3 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Футбол «Кожаный мяч» (сборная 7-8 кл)	1 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Город</i>
Мини-футбол (сборная учащихся 8-9 кл)	3 место	соревнования в рамках Спартакиады учащихся	<i>Район</i>
Мини-футбол (сборная учащихся 8-9 кл)	3 место	соревнования в рамках школьной лиги учащихся	<i>Город</i>

Главная цель **профориентационной работы** — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. Мероприятия месячника по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» готовились и проводились совместно с родителями и учащимися: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», классные часы «Знакомство с профессией». В рамках взаимодействия с вузами и колледжами Республики были проведены профориентационные встерчи с представителями КНИТУ (КХТИ), Казанского ветеринарного университета, ТИСБИ, КФУ, КИУ.

В течение года проводилась работа по **трудовому воспитанию** учащихся, цель которой совершенствование навыков организации коллективного труда, уважение к труду, людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. В рамках трудового воспитания осуществляется дежурство классов по школе и в столовой.

В течении года велась работа по **экологическому направлению**, цель которой формирование бережного отношения к окружающей природной среде, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам через участие в конкретных делах: сбор макулатуры, сбор батареек.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы в школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры в начале учебного года был разработан план мероприятий гимназии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2022 году в гимназии проводилась работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Несовершеннолетние рассмотрены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних Советского района г.Казани, родители привлечены к административной ответственности.

Основными формами работы профилактики в течении учебного года были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Большую роль в профилактической деятельности в нашей гимназии играет Совет профилактики.

В гимназии активно проводятся различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожного травматизма с привлечением специалистов ГИБДД.

Осуществлялось взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ресурсным центром «Ориентир», ОИН и ПИМУПХ ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Татарстан, общественной организацией «Общее дело», ПДН ОП №12 «Гвардейский», лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, ГАУЗ "Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики", центром психологической помощи «Росток».

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания педагогов, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся состоящих на учёте вовлечены в тот или иной вид внеурочной деятельности: кружки, секции, факультативы. Классными руководителями осуществляется контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Организация питания

Питание в гимназии осуществляется в столовой на территории с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте, организация производственного цеха). Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В гимназии имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия поступающего в школьную столовую сырья и продуктов питания нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Кроме того, в гимназии создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские проф. осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором, соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

Питьевой режим обеспечивается посредством кулеров с питьевой водой, установленных в кабинетах и в столовой. В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты.

В гимназии организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы. Также 161 обучающихся питаются бесплатно за счет бюджета города.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также ежедневный общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию.

Национальное образование

Работа по национальному образованию в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» направлена на выполнение Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан».

Работа строится исходя из темы творческой группы учителей: «Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы» (“Яңартылган ФДБС шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның активлыгын үстерү ысулы буларак яңа технологияләргә өйрәнү”), которая была направлена на реализацию цели – повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т. ч. национального образования и воспитания).
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков в гимназии.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе.
6. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации: ОГЭ по родному (татарскому) языку и литературе.
7. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
8. Использование в преподавании родных языков информационно-коммуникационных технологий.
9. Установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.

10. Организовать и закреплять в гимназии традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан.

11. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

В гимназии обучение ведется на татарском и русском языках. Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по двум направлениям:

- изучение татарского языка и литературы как родного;
- изучение татарского языка и литературы как государственного.

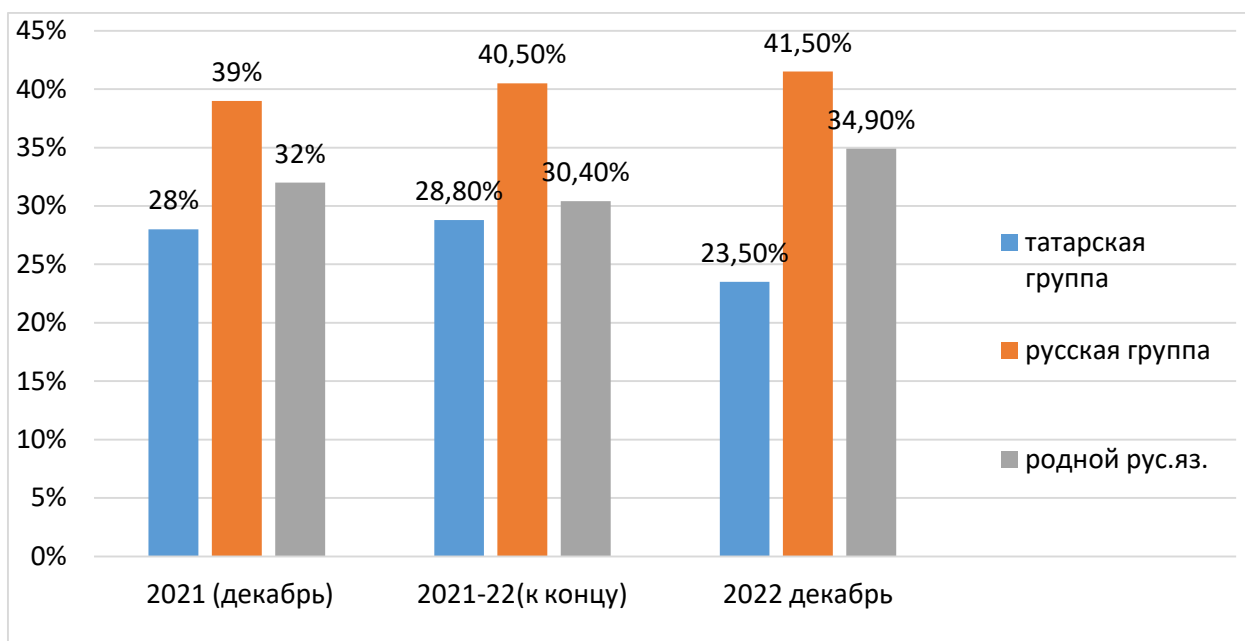
**Охват изучения родных языков в 2021-2022 учебном году
(к концу учебного года)**

Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество де- тей	Татар төрке- мендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	199	41	101	57
2кл	181	26	99	56
3кл	213	84	81	48
4кл	186	38	98	50
Барлыгы 1-4	779	189	379	211
5кл	167	54	62	51
6кл	179	38	73	68
7кл	177	54	68	55
8кл	145	69	40	36
9кл	148	53	51	44
Барлыгы 5-9	816	268	294	254
10кл	54	19	7	28
11кл	56	16	13	27
Барлыгы 10-11	110	35	20	55
Барлыгы Всего	1705	492	693	520
		28,2%	39,5%	32,3%

**Охват изучения родных языков в 2022-2023 учебном году
(на конец декабря)**

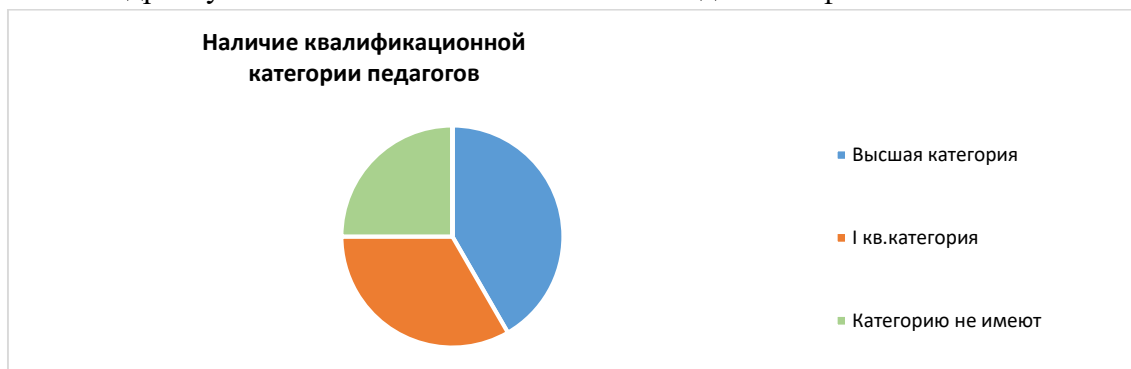
Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество де- тей	Татар төрке- мендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	199	24	84	91
2кл	200	41	78	81
3кл	185	28	100	57
4кл	218	48	122	48
Барлыгы 1-4	802	141	384	277
5кл	191	35	93	63
6кл	170	54	66	50

7кл	176	36	68	72
8кл	178	52	66	60
9кл	147	68	40	39
Барлығы 5-9	862	245	333	284
10кл	81	22	22	37
11кл	45	14	4	27
Барлығы 10-11	126	36	26	64
Барлығы Всего	1790	422	743	625
		23,5%	41,5%	34,9%



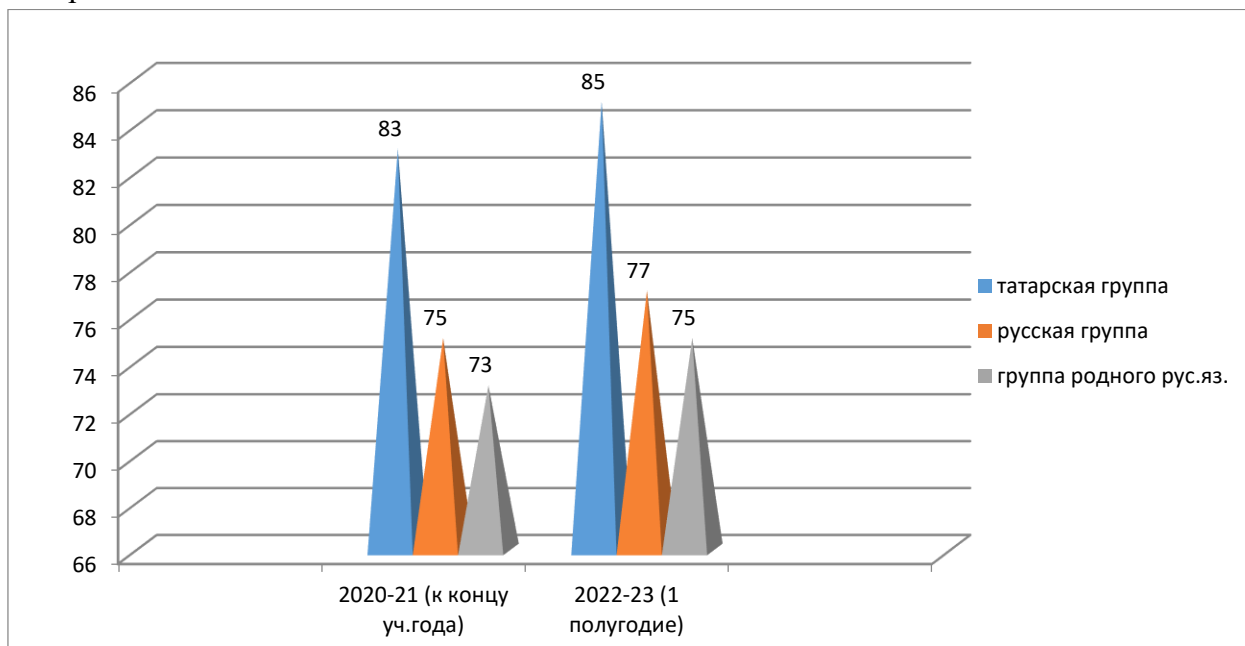
Для обучения русскоязычных учащихся используется учебно-методический комплект «Сәлам» и наша школа является площадкой по внедрению нового УМК. Ведущий учитель по этому направлению Хафизова Г.Р.

В школе работают 12 учителей родного (татарского) языка и литературы. Из них 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (45%), 4 учителя - первую квалификационную категорию (30%). 2022-2023 учебном году приняли на работу молодого специалиста Садриеву И.Р. Ее наставником является педагог Хафизова Г.Р.

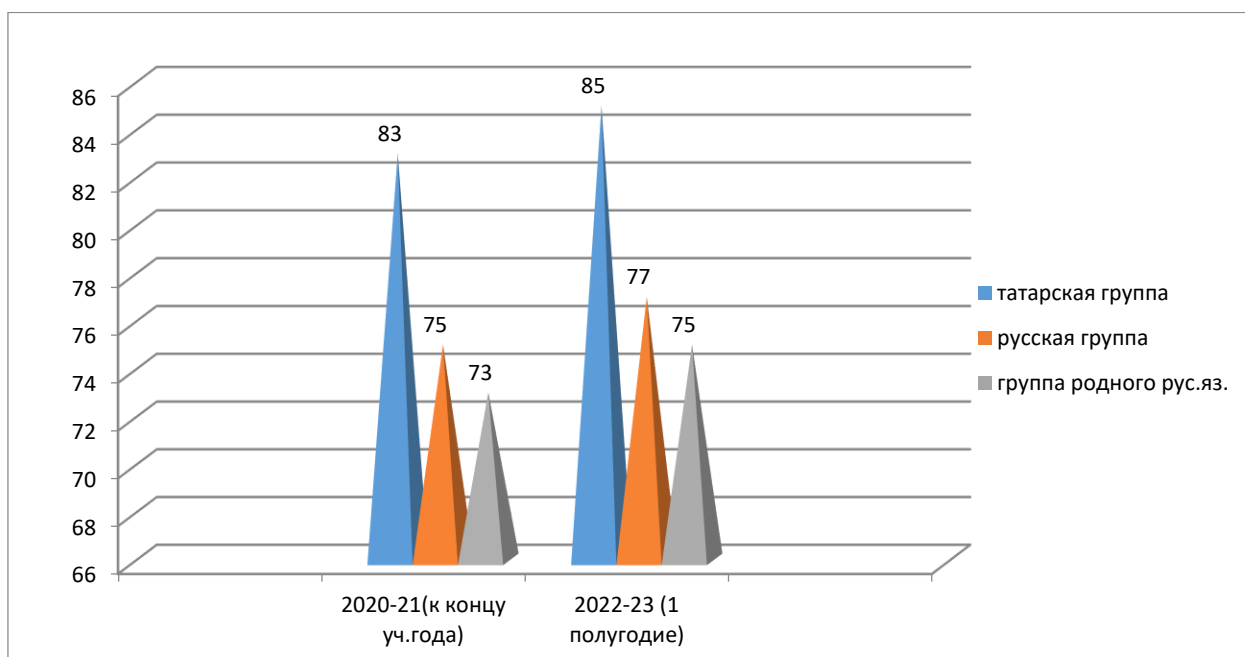


Оснащенность кабинетов родного (татарского) языка и литературы учебно-методическим комплектом, техническим оборудованием составляет 90%.

Качество знаний учащихся по родным языкам и литературе отражается в следующих диаграммах.



Родная литература



Ученики занимают призовые места в городских, республиканских и международных олимпиадах. Наблюдается рост участия в НПК.

С 2017 -2018 учебного года на базе нашей гимназии проходит Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ. Конференция проводится в рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике Татарстан на 2014-2022 годы »

Целью Конференции является обозначение проблем и путей их решения в сфере изучения языков народов Российской Федерации, в том числе государственных языков Республики Татарстан, формирование и дальнейшее развитие интереса обучающихся к изучению родных языков, а также к чтению на родных языках.

28 ноября 2022 года прошла восьмая Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ. Подготовка и организация НПК была на высшем уровне. Участники, учителя, члены жюри остались довольны.

И самое радостное: многие учащиеся нашей гимназии стали победителями и призерами. Победители: Фазлыева Зиля (11а кл.), Каримова Камиля (11а кл.) - уч. Валиева И.Х., Ибрагимова Н.М. Призёры: Музаффарова Язиля (9 г кл.)-уч. Музаффаров Р.М., Газизов Ильяс (9 г кл.)- уч. Хафизова Г.Р., Файзутдинова Зиля (8 е кл.)-уч. Айсина Ч.И. Лауреаты: Замалетдинова Малика (9 а кл.)-уч Фасхутдинова Л.И., Багавиева Л.А.

Участие в городских, республиканских и международных олимпиадах

Название олимпиады	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	достижение
Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку	Шамсутдинова Самира	Ибрагимова Н.М.	призер
Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку	Нуриева Амира	Ибрагимова Н.М.	призер
Республиканская Олимпиада «Эрудит»	Шамсутдинова Самира	Ибрагимова Н.М.	призер
Республиканская Олимпиада «Эрудит»	Нуриева Амира	Ибрагимова Н.М.	призер
Республиканская Олимпиада “Без булдырабыз”	Шамсутдинова Самира	Ибрагимова Н.М.	победитель
Республиканская Олимпиада “Без булдырабыз”	Нуриева Амира	Ибрагимова Н.М.	призер
Северо – Восточная олимпиада по родному языку при КФУ	Нуриязнова Зиля	Хафизова Г.Р.	призер
Северо – Восточная олимпиада по родному языку при КФУ	Марданова Азалия	Хафизова Г.Р	призер
Республиканская олимпиада по татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения.	Закирова Аселя	Валиуллова Л.Х.	призер
Республиканская олимпиада по татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения.	Абдуллина Айгиза	Валиуллова Л.Х.	призер
Международная олимпиада по татарскому языку.	Абдуллина Айгиза	Валиуллова Л.Х.	призер
XII Международный конкур чтцов им. Г,Тукая	Габдурахманова Альмира, 1 кл	Ибрагимова Н.М.	диплом

Межрегиональный конкурс «Язык предков»	Давлетшина Р, 6 кл	Корбанова Г.Ф.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «По следам героев»	Мухаметзянова Э., 6 кл	Корбанова Г.Ф.	призер
Республиканский конкурс "Тукай әкиятләре дөньясында»	Идиятуллин Данияр, 7 кл	Идиятуллина А.Р.	III место,
Республиканский конкурс "Тукай әкиятләре дөньясында»	Валиуллов Азамат, 3 кл; Валиуллов Булат, 7г кл.	Валиуллова Л.Х.	1 место
IX республиканская научно-практическая конференция школьников им.Т.Миннуллина.	Театральный коллектив “Жәлилчеләр”	Валиуллова Л.Х.	призер
Республиканский конкурс театральных коллективов «Сәйяр»,	Театральный коллектив “Жәлилчеләр”	Валиуллова Л.Х.	3 место
VI республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Театральный коллектив “Апуш”,	Валиуллова Л.Х.	Лауреат 2 степени
VI республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Ганиев Султан, 1 кл	Фатыхова Р.Ф.	Лауреат 3 степени
VI республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Газетдинов Карим, 4кл	Хафизова Г.Р.	Лауреат 3 степени
Участие в Международном научно – познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе “Тамчы – шоу”	Хафизова Сюмбель, 8г Насыбуллина Райхан, 8Г, Музаффарова Язиля, 8Г	Хафизова Г.Р	1 место
Городской конкурс “Сәләтле буын”	Насыбуллина Райхан, 8г,	Хафизова Г.Р	Лауреат 1 степени
Городской конкурс “Сәләтле буын”	Валиуллов Булат, 7г	Валиуллова Л.Х.	Лауреат 1 степени
Городской конкурс “Сәләтле буын”	Валиуллов Азамат 3з.	Валиуллова Л.Х.	Лауреат 1 степени
Городской конкурс чтецов “Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәңгелек”	Хафизова Сюмбель,8г	Хафизова Г.Р	Дипломант 1 степени
Городской конкурс чтецов “Илебездә, телебездә, күнелләрдә Г.Тукай мәңгелек”	Насыбуллина Райхан, 8г -	Хафизова Г.Р	Лауреат 1 степени

Городской конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Театральный коллектив “Апуш”	Валиуллова Л.Х.	Лауреат 2 степени
Городской конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Давлетшина Р.,6А класс	Корбанова Г.Ф.	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс для 1 классов “Без – Тукай оныклары”	Габдурахманова Альмира	Ибрагимова Н.М.	Гран-При
Районный конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Хафизова Сюмбель, 8г	Хафизова Г.Р	2 место
Районный конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Насыбуллина Райхан, 8г	Хафизова Г.Р	2 место
Районный конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Театральный коллектив “Апуш”	Валиуллова Л.Х.	1 место
Районный конкурс чтецов “Илебездэ, телебездэ, күнеллэрдэ Г.Тукай мәңгелек”	Театральный коллектив “Апуш”	Корбанова Г.Ф.	2 место
Районный конкурс “Сэлэтле буын”	Валиуллов Азамат, 3з,	Валиуллова Л.Х.	1 степени
Районный конкурс “Сэлэтле буын”	Валиуллов Булат, 7г	Валиуллова Л.Х.	Лауреат 1 степени
Районный конкурс “Сэлэтле буын”	Насыбуллина Райхан, 8г	Хафизова Г.Р	Лауреат 1 степени

С целью сохранения народных традиций, развития творческого потенциала детей, талантливой молодёжи проводились конкурсы республиканского и международного масштаба.

Команда нашей гимназии в городской квест-игре “Татар - дозор” заняла III место. Ежегодно проводится городской конкурс «Татар кызы, Татар егете». В 2022 году этот конкурс был посвящен Году культурного наследия народов России и направлен на выявление и поддержку талантов молодёжи, а также реализацию их творческого потенциала. Наши ученики Егоров Рамиль (9а кл.), Закирова Аселя (10а кл.) заняли второе место.

Самые активные учащиеся нашей гимназии являются гостями телевизионных передач в Шаян ТВ. «Акылбатл» («Интеллектуальный батл») – это интеллектуальная площадка для эрудированных детей. А наши гимназисты стали победителями этого прекрасного турнира.



В апреле, мае гимназию посетили руководители учебных учреждений Казахстана, Башкортостана и Воронежа. Встречи были организованы в рамках обмена опытом по теме: «Национальное образование и воспитание как часть единого пространства».

28 июня гимназия принимала участников Всероссийского съезда учителей родного (татарского) языка и литературы. Учителя родного (татарского) языка показывали мастер-классы.

Иновационный проект «Кинопедагогика как средство социокультурного воспитания детей и молодёжи»

С 2019 года в гимназии реализуется инновационный проект по Кинопедагогике и ведет свою деятельность детская киношкола «MIRAS». Данный проект был разработан и реализуется благодаря инновационной развивающей инфраструктуре и оснащению современным оборудованием, которые были заложены в проект гимназии как для урочной, так и внеурочной деятельности. Эффективное использование имеющихся условий и результативные управленческие решения позволяют нам расти и развиваться как современная инновационная школа, как ресурсный и социально-культурный центр.

Кинематограф всегда был и остается наиболее популярным видом искусства и мощным воспитательным инструментом. Кинопедагогика – это не кино, а педагогика. Возвращение духовно-нравственных основ в образование мы считаем приоритетным направлением в своей воспитательной работе. В нашем отечественном кинематографе, особенно советском, есть потенциал, который всегда основывался на ценностях гуманизма, любви и добра. Это кинематографическое наследие считаем необходимым ввести в школьное образование и воспитание. Наша киношкола, создание кинофильмов с участием детей, педагогов и родителей призвана решать эту важную задачу. Через создание образов героев, живое исполнение ролей и происходит живое моделирование поведения детей и взрослых в будущем, происходит становление личности ребенка. Вот суть и основная цель данного проекта. Работа над кинопроектами осуществляется с учетом культурного, языкового многообразия Республики Татарстан, исторического и культурного наследия народов России. И как результат, в процессе всех этапов создания кинопроектов, мы реализовываем школьную концепцию полилингвального образования, поликультурного воспитания обучающихся, а также национальную политику республики и страны; программы сохранения, изучения и развития языков и культур народов родного Татарстана, нашей великой и единой России. В рамках плана работы киношколы в 2020-2021 был создан полнометражный детский художественный кинофильм «АВТОРУЧКА».

2022-2023 учебном году киношкола гимназии ведет работу по производству Н.А.Юрушбаева «Золото Аттилы». Целью нашего образовательного учреждения является подготовка функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности. Мы создаем условия для социального, интеллектуального личностного развития индивидуальности носителя языка. Наши выпускники должны соответствовать современным требованиям. Поэтому мы воспитываем их в духе уважения к своей Родине, к родному языку и доброжелательном отношении к культуре других народов.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На 31 декабря 2022 года педагогический процесс в гимназии осуществляют 101 педагогический работник, включая учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. Из них 55 имеют квалификационную категорию: 17 (17%) высшую, 38 (37%) первую. В 2022 году процедуру педагогической аттестации прошли 17 человек – 2 в весенний период и 15 осенью. Из них аттестовались на первую квалификационную категорию 13 человек (10 впервые, 3 подтвердили имеющуюся категорию), на высшую квалификационную категорию – 4 (3 впервые, 1 подтверждение). Таким образом, категориальный состав педагогических работников гимназии возрос. Также осенью 2022 года 6 работников гимназии были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кол-во работников, прошедших педагогическую аттестацию:

Период	Кол-во учителей, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию	Кол-во учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2020 год	6	2	1
2021 год	12	4	18
2022 год	13	4	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии реализуется целенаправленная кадровая политика, одним из направлений которой является система повышения квалификации педагогических работников.

В 2022 году повышение квалификации по персонифицированной модели на базе различных институтов РТ прошли 34 педагога.

Обучающая организация	Количество педагогов, прошедших КПК в 2022 году
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	13
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ	10
Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»	3
Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	3
ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»	1
ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»	2
КИУ (ИЭУП)	2

С 2021 года система повышения квалификации педагогических кадров включает в себя обязательные курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуемые на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. 29 педагогов гимназии прошли обучение по данной программе в 2022 году.

Одной из форм повышения педагогической и предметной компетентности педагогов является участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, экспертных группах:

- 1 эксперт региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ (Губуров Р.А.);
- 5 экспертов комиссии по проверке муниципального этапа ВОШ (Агатанов С.С., Степанищева О.В., Шигапов Р.Р., Валиуллова Л.Х., Губуров Р.А.).

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году было успешным. Учитель родного (татарского) языка Музаффаров Р.М. стал призером муниципального и городского этапов конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель татарского языка» и был приглашен на республиканский этап.

Представление и распространение собственного педагогического опыта также является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Опыт работы учителей гимназии в течение года был представлен в формате электронных публикаций, выступлений на НПК, семинарах, заседаниях МО.

На базе гимназии было проведено 4 открытых мероприятия:

- Республиканская онлайн-стажировка Академии наук РТ для педагогов РТ «Повышение качества образования путем развития образовательной среды гимназии в условиях полилингвального обучения и воспитания» (февраль);
- Очная федеральная стажировка для руководителей ОУ Воронежской области «Внеурочная деятельность как важная составляющая воспитания личности гимназиста» (декабрь);
- Очная федеральная стажировка для руководителей ОУ Республики Башкортостан «Внеурочная деятельность как важная составляющая воспитания личности гимназиста» (апрель);
- Очная международная стажировка для руководителей ОУ Республики Казахстан «Внеурочная деятельность как важная составляющая воспитания личности гимназиста» (май).

Работа в гимназии строится на основе единой методической темы «Повышение качества образования путем развития образовательной среды гимназии в условиях полилингвального обучения и воспитания».

С 2021 года гимназия работает как городская инновационная площадка по теме «Наставничество как технология развития предметных компетенций молодого педагога».

6. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В гимназии сформирована предметно-развивающая среда, включающая в себя:

- специализированные учебные кабинеты с трансформируемой учебной мебелью, оснащенные интерактивными досками, цифровыми лабораториями и лингафонными установками, компьютеризированными рабочими местами;
- специализированные кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- библиотека с необходимым фондом учебно-методической, художественной и научно-популярной литературы;
- большой (30x15 м) и малый (24x12 м) спортивные залы, тренажерный зал;

- большой 25-метровый и малый 12-метровый бассейны;
- актовый зал на 560 зрителей;
- медицинский блок с процедурными кабинетами и с кабинетом стоматолога (лицензия получена на ведение медицинской деятельности).
- пришкольная спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола и подвижных видов спорта;
- студии звукозаписи и видеозаписи.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Республике Татарстан в 2022 году

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
Наименование направления: "Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях"				

№ п/п	Наименование оборудования (РВПО)	Краткие примерные технические характеристики (РВПО)	Единица измерения	Количество
	МФУ (принтер, сканер, копир)	<p>Тип устройства: Многофункциональное устройство (МФУ); Формат печати: А4; Технология печати: Электрографическая (лазерная, светодиодная); Цветность печати: черно-белая; Тип сканирования: протяжный/планшетный; Возможность сканирования в форматах: не менее А4; Способ подключения: LAN, Wi-Fi, USB.</p>	шт.	1
	Ноутбук	<p>Форм-фактор: ноутбук; Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD; Общий объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти: не менее 16 Гбайт; Объем SSD накопителя: не менее 240 Гбайт; Беспроводная связь: Wi-Fi; Количество встроенных в корпус портов USB: не менее 2, из которых не менее 1 должно быть USB версии не ниже 3.0; Разрешение веб-камеры, Мпиксель: не менее 0.3; Встроенный микрофон; Клавиатура с раскладкой и маркировкой клавиш QWERTY/ЙЦУКЕН; Поддержка стандартов беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac; Производительность процессора (значение показателя «CPU Mark» по тесту «Laptop & Portable CPU Perfomance» http://www.cpubenchmark.net/laptop.html): не менее 5000 единиц; Наличие манипулятора мышь в комплекте: да; Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных; Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.</p>	шт.	28

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержанию ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Показатели деятельности общеобразовательной организации
МБОУ «Многопрофильная политехническая гимназия №180» Советского района г. Казани
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1797
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	805
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	865
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	908 / 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	737 / 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	443 / 26%
1.19.1	Регионального уровня	140 / 7,8%
1.19.2	Федерального уровня	25 / 1,4%
1.19.3	Международного уровня	30 / 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	521 / 29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 / 54%

1.29.1	Вышшая		17 / 17%
1.29.2	Первая		38 / 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет		45 / 45%
1.30.2	Свыше 30 лет		12 / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		42 / 42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		22 / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		75 / 74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		75 / 74%
• 2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров		Да
2.4.2	С медиатекой		Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов		Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1705 / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м
-----	---	----------

И.о. директора



Г.Д. Валиева

